Документ подписан электронной подписью.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7 «Эдельвейс» НГО

Рассмотрена на МО : Протокол № 1 « 30 » 08 2021 г.	Согласована с зам. директора по УВР: Залегай М.И.	Утверждена директором школы: Т.Б. Петрикант от 30.08. 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

предмет: ГЕОГРАФИЯ

УРОВЕНЬ: среднее общее образование

Руководитель ШМО:_____

г. Находка, 2021

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» для 10 - 11 классов составлена на основе:

• Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

• Примерной программы среднего общего образования по учебному предмету «География», авторской программы Е.М. Домогацких, Н.А. Алексеевского по курсу «География» для средней школы.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей среднего общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

• понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

• умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

• осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания;

• умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

• социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для средней школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в средней школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний об экономических и социальных показателях стран мира, размещении населения и хозяйства, об особенностях социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Целями изучения географии на уровне среднего общего образования являются:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной и региональной составляющих.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: *«Общая характеристика стран мира» и «Региональная характеристика стран мира»,* в каждом из которых, выделяются тематические разделы.

В блоке *«Общая характеристика мира»* у учащихся формируются знания о типологии стран современного мира, их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития, динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества, проблемах обеспеченности и использования ресурсов, об огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений.

Блок «Региональная характеристика мира» — формируются знания об особенностях хозяйственной и социальной жизни через обзор регионов и отдельных стран мира.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

– осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане

География в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения — 68, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

В соответствии с базисным учебным планом общеобразовательного учреждения курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курсы «География Земли» и «География России», включающие в себя определенные географические сведения, являющиеся базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в средней школе представляет собой заключительное звено в системе непрерывного географического образования и профильной дифференциации.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения географии в средней школе:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Документ подписан электронной подписью.

Метапредметными результатами обучения географии являются:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения курса «География» 10 - 11 классах являются следующие умения:

10 класс

• понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

• определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

• составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

• раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

• выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

• описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

• решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

• оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

• объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

• характеризовать географию рынка труда;

• приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

• определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

• оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

• оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

Документ подписан электронной подписью.

• оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

• объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

11 класс

• сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

• сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

• рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

• анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

• характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира.

Содержание курса

***Раздел 1*. «Общая характеристика стран мира» - 34 часа**

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный

аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Раздел 2. **Региональный обзор стран мира - 34 часа**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США.

Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские

страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Документ подписан электронной подписью.

Тематическое планирование 10-11 класс

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
География 10 класс 34 часов		
Раздел 1. Общая характеристика стран мира - 34 часов **Тема 1. Введение. Политическая карта мира (2 часа)**		
Географическая наука. Политическая карта мира.	История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.	Формировать представления о географии. Совершенствовать навыки и умения работы с источниками информации. Объяснять традиционные и новые методы географических исследований. Иметь представление о географической картине мира, основных теориях, концепциях и методах исследований. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Знать понятия: регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации. Иметь представление: Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.
Регионы мира и международные организации.	Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	
Тема 2. Страны современного мира (3 часа)		
Типы стран современного мира.	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. Знать понятия: территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные
Развитые и развивающиеся страны.	Уровень социально-экономического развития.	

Документ подписан электронной подписью.

	Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.	воды (12-мильная зона); 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте. Иметь представление: Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерация). Знать понятия: ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.
Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».	Политическая карта мира. Регионы мира и международные организации. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам. Обобщать знания по изученным темам.
Тема 3. География населения мира (6 часов)		
Численность и динамика населения мира	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения.	Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран. Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира. Сформировать знания о рождаемости, смертности, естественном приросте населения, естественной убыли населения, демографическом взрыве, воспроизводстве населения. Иметь представление: традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы,
Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.	
Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.	
Размещение населения и его миграции.	Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости.	

Документ подписан электронной подписью.

Сельское и городское население.	Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.	экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, рынок труда, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис. Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий. Проводить расчеты демографических показателей.
Итоговый урок по теме «География населения мира».	Численность и динамика населения мира. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население.	Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 4. Природа и общество (11 часов)		
Природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Виды природных ресурсов.	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы.	Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	

Документ подписан электронной подписью.

Земельные ресурсы.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Знать понятия: Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, геосистема, геоэкология, ноосфера, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие ЮНЕСКО, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, медный пояс, алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение
Лесные ресурсы. Водные ресурсы.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: водные, лесные.	
Неисчерпаемые ресурсы.	Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.	
Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
Взаимоотношения между природой и обществом.	Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.	
Природопользование и экологические проблемы.	Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	
Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.	

Документ подписан электронной подписью.

		атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.
Итоговый урок по теме: Природа и общество	Виды природных ресурсов, их классификация. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Взаимоотношения между природой и обществом. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)		
Формирование мирового хозяйства.	Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации.	Определять и распознавать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; Объяснять НТР, мировое хозяйство, МГРТ, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция региональная политика, специализацию территорий, размещение различных отраслей хозяйства, основные формы и виды всемирных экономических отношений.
Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство.	Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.	
Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (7 часов)		
Топливно-энергетический комплекс.	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.	Выявлять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; Объяснять отрасли промышленности, сельского хозяйства, значение рыболовства в мире, отдельных странах и регионах мира; Анализировать влияние транспортной системы на мировое производство, виды транспорта. Знать основные понятия темы: Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное
Металлургия.	Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.	
Машиностроение.	Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.	
Химическая и лесная промышленность.	Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.	
Сельское хозяйство.	Земледелие (растениеводство) и животноводство.	

Документ подписан электронной подписью.

Транспорт мира. Мировая транспортная система.	Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.	машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия.
Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения.	Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.	
Тема 7. Глобальные проблемы современности (2 часа)		
Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.	Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.	Знать понятия: Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие. Уметь выявлять на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и	Понятие о мировом хозяйстве и НТР. Географические особенности отраслевой и	Систематизировать и обобщать знания по темам.

Документ подписан электронной подписью.

научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».	территориальной структуры мирового хозяйства. Понятие о глобальных проблемах.	
Резерв времени — 1 час.		
География 11 класс 34 часов		
***Раздел 2.* Региональный обзор стран мира - 34 часов. Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)**		
Состав, географическое положение и природные ресурсы.	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.	Уметь объяснять и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран рассматриваемого региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных стран. Составлять комплексную географическую характеристику любой страны, составлять таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Знать основные понятия: Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однонациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непроизводственной сферы, старые отрасли
Население и хозяйство.	Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.	
Субрегионы Зарубежной Европы.	Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика.	
Федеративная Республика Германия: история	Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы,	

Документ подписан электронной подписью.

формирования и природные ресурсы.	положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.	промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, Рурский угольный бассейн, Северное море, минеральные воды, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.
Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.	Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.	
Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	Социально-экономическая характеристика, геополитическое положение. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.	Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 2. Зарубежная Азия (7 часов)		
Состав, географическое положение и природные ресурсы.	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.	Уметь объяснять и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран рассматриваемого региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных стран. Составлять комплексную географическую характеристику любой страны, составлять таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Знать основные понятия: Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность
Население и хозяйство.	Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.	
Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная Азия. Территория, границы, положение, состав субрегиона. Большие различия между странами. Природные	

Документ подписан электронной подписью.

	условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.	население, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.
Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Территория, границы, положение, состав субрегиона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.	
Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.	Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы.	
Китайская Народная Республика: население и хозяйство.	Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.	
Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».	Социально-экономическая характеристика, геополитическое положение. Состав и географическое положение Зарубежной Азии. Субрегионы Зарубежной Азии. Китайская Народная Республика.	Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 3. Англо-Америка (4 часа)		
Канада.	Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в	Уметь объяснять и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран рассматриваемого региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных стран. Составлять

Документ подписан электронной подписью.

	мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.	комплексную географическую характеристику любой страны, составлять таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Знать основные понятия: Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.
Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы.	Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные предпосылки для развития промышленности. Государственный строй.	
Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.	Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Основные отрасли промышленности и их география.	
Итоговый урок по теме «Англо-Америка».	Канада. США.	Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 4. Латинская Америка (6 часов)		
Состав, географическое положение и природные ресурсы.	Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.	Уметь объяснять и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран рассматриваемого региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных стран. Составлять комплексную географическую характеристику любой страны, составлять таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Знать основные понятия: Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны
Население и хозяйство.	Население и хозяйство Латинской Америки.	
Субрегионы Латинской Америки.	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.	
Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.	Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и	

Документ подписан электронной подписью.

	хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.	бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).
Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.	Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Главные города. Хозяйство. Основные отрасли промышленности и их география.	
Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	Социально-экономическая характеристика, геополитическое положение. Состав и географическое положение Латинской Америки. Субрегионы. Федеративная Республика Бразилия.	Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 5. Африка (5 часов)		
Состав, географическое положение и природные ресурсы.	Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.	Уметь объяснять и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран рассматриваемого региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных стран. Составлять комплексную географическую характеристику любой страны, составлять таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Население и хозяйство.	Население и хозяйство стран Африки.	
Субрегионы Африки.	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	
Южно-Африканская Республика.	Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.	

Документ подписан электронной подписью.

		Знать основные понятия: Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность.
Итоговый урок по теме «Африка».	Состав и географическое положение стран Африки. Социально-экономическая характеристика, геополитическое положение. Субрегионы. Южно-Африканская Республика.	Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)		
Австралия (Австралийский Союз).	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.	Уметь объяснять и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран рассматриваемого региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных стран. Составлять комплексную географическую характеристику любой страны, составлять таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Океания.	Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных	

Документ подписан электронной подписью.

	ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	Знать основные понятия: Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.
Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	Австралия. Океания.	Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 7. Заключение (1 час)		
Россия и современный мир.	Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	Систематизировать и обобщать знания по темам. Знать основные понятия: Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.
Резерв времени — 2 часа.		

Воспитательные задачи

Общая характеристика стран мира. Региональный обзор стран. Природа и общество. География населения мира. Глобальные проблемы современности.	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
	- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
	- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Источники географической информации

Ученик научится:

• понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

• определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

• составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

• сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

• выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

• раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

• выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

• описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

• решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

• оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

• объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

• характеризовать географию рынка труда;

• рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

• анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

• характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

• приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
• определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
• оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
• оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
• оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
• объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Ученик получит возможность научиться

• характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
• переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
• составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
• делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
• выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
• давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
• понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
• раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
• прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
• оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
• оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
• оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
• оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
• анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
• анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
• выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
• понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
• давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного

процесса

Учебно-методическое обеспечение
Учебники

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень. 10—11 класс. В 2 частях. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Учебно - методические пособия

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География.» 10 класс (в 2-х частях): – М: ООО «Русское слово» 2018, (ФГОС. Инновационная школа).

Атлас для 10-11 классов с набором контурных карт: – М: ООО «Русское слово» 2018, (ФГОС. Инновационная школа).

Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 10-11 кл.: - М: ООО «Русское слово» 2018.

Периодические издания

География. Методический журнал для учителей географии, экологии и природопользования. Издательский дом «Первое сентября». Электронная версия.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета.

Сайт о географии «Занимательная география. Любопытные цифры и факты» http://earth06.narod.ru/index.htm

Издательство «Русское слово» Методический раздел http://www.russkoe-slovo.ru/new/metodics.html

Перечень оценочных практических работ

10 класс

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

11 класс

Документ подписан электронной подписью.

1. Характеристика политико-географического положения страны Зарубежной Европы.
2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (Канады или США).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0225871A0050AD0B8B4C268B54439D108F
Владелец:	1022500707272, 04534070530, 002508018185, 7shkola@mail.ru, RU, 25 Приморский край, ГОРОД НАХОДКА, МАОУ "СОШ № 7 "ЭДЕЛЬВЕЙС" НГО, МАОУ "СОШ № 7 "ЭДЕЛЬВЕЙС" НГО, УЛ. КИРОВА, 13, ДИРЕКТОР, ТАТЬЯНА БОРИСОВНА, ПЕТРИКАНТ
Издатель:	ООО "ТАКСКОМ", ООО "ТАКСКОМ", Удостоверяющий центр, Барыковский пер., д. 4, стр. 2, Москва, 77 Москва, RU, 007704211201, 1027700071530
Срок действия:	Действителен с: 23.06.2021 11:26:35 UTC+10 Действителен до: 23.06.2022 11:36:35 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	14.01.2022 16:07:10 UTC+10